

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2021

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарт;  
сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

- Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;
- Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Дисциплина "ИКТ и информационная безопасность" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными

предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине «ИКТ и информационная безопасность» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий в образовательной деятельности; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных задач в среде с широким использованием



Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	11,4	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	397	180	87	72	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>468</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	9	0	0	1	0	8	Вопросы для самопроверки
2	Социальная коммуникация	9	0	0	1	0	8	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	11	2	0	1	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	9	0	0	1	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	11	0	0	1	0	10	Вопросы для самопроверки
6	Дискуссия	9	0	0	1	0	8	Вопросы для самопроверки
7	Языковая норма	10	0	0	0	0	10	Вопросы для

								самопроверки, выполненные упражнения
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>ИКТ и информационная безопасность</b>								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	11	1	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
9	Основные возможности современных средств ИКТ	12	1	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
10	Технические и технологические аспекты	11	0	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
11	Электронные образовательные ресурсы	11	0	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
12	Мультимедиа технологии	11	0	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	6	0	0	1	0	5	контроль выполнения практических заданий
14	Информационная безопасность	6	0	0	1	0	5	контроль выполнения практических заданий
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Иностранный язык(Английский)</b>								
15	Self presentation Tenses Active	27	0	0	2	0	25	опрос
16	Syktvykar State University Tenses	27	0	0	2	0	25	опрос
17	Passive	27	0	0	2	0	25	опрос
18	My specialty Modal verbs	27	0	0	2	0	25	опрос
19	Conditionals	23	0	0	2	0	21	опрос
20	Sentence structure and Reported speech.	18	0	0	3	0	15	опрос
21	Subjunctive Mood	18	0	0	3	0	15	опрос
Всего		167	0	0	16	0	151	



Иностранный язык(Немецкий)								
22	Über sich selbst	27	0	0	2	0	25	опрос
23	Die Universität Syktyvkar	27	0	0	2	0	25	опрос
24	Mein Fach	29	0	0	4	0	25	опрос
25	Das Studium im Ausland	29	0	0	4	0	25	опрос
26	Wissenschaftliche Arbeit	27	0	0	2	0	25	опрос
27	Öffentliche Rede	28	0	0	2	0	26	опрос
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
28	Ma présentation	27	0	0	2	0	25	опрос
29	Université	27	0	0	2	0	25	опрос
30	Ma spécialité	27	0	0	2	0	25	опрос
31	Les études à l'étranger	27	0	0	2	0	25	опрос
32	Le travail scientifique	27	0	0	2	0	25	опрос
33	L'art oratoire	22	0	0	2	0	20	опрос
34	Temps du mode indicatif Forme passive	7	0	0	2	0	5	опрос
35	Conditionnel Ordre des mots	3	0	0	2	0	1	опрос
Всего		167	0	0	16	0	151	
Профессиональная этика								
36	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	1	0	0	0	8	опрос
37	Предмет и задачи профессиональной этики	9	0	0	1	0	8	опрос
38	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	10	1	0	1	0	8	опрос
39	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	10	1	0	1	0	8	опрос
40	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности.	9	0	0	1	0	8	опрос

	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.							
41	Профессиональный имидж педагога	11	0	0	1	0	10	опрос
42	Этикет в работе педагога	10	1	0	1	0	8	опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. Беликова, О.А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Льжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Льжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. ;Харитоновна, Е.Е. ;Беляева, А.С. ;Бачинская, Н.Т. ;Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

Мурат, Е.П. Информатика III : учебное пособие : [16+] / Е.П. ;Мурат ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859>

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. ;Киселев, Р.В. ;Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

Ельчанинова, Н.Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н.Б. ;Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>

## 6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561245](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245)

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : [12+] / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Основы информационной безопасности : учебник / В.Ю. ;Рогозин, И.Б. ;Галушкин, В. ;Новиков, С.Б. ;Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Социальная педагогика**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Социальная педагогика" состоит в владение теоретическими знаниями сущности социальной педагогики, социализации детей основных институтов, принципами и подходами, формами и механизмами, методами работы в воспитательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить педагогические знания по определенным темам;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- развивать творческие способности и диалектическое педагогическое мышление, позволяющее правильно оценивать ситуацию и разрешать воспитательные противоречия;
- стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Социальная педагогика» основана на ранее изученном содержании модуля "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для прохождения педагогических практик, подготовки курсовых работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений





			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемости
1	Социальная педагогика как отрасль знаний. Принципы социальной педагогики	8	1	0	0	0	7	конспект, сообщения по принципам
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	10	1	0	2	0	7	схема: "Механизмы социализации"
3	Факторы социализации. Макро- и мезофакторы социализации.	8	0	0	1	0	7	схема компонентов социализации
4	Микрофакторы социализации. Влияние субкультур и социальных групп на социализацию личности.	8	0	0	1	0	7	Сообщения по факторам социализации, Субкультуры детей и подростков
5	Семья как институт социализации, истоки девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	9	0	0	2	0	7	Нормативные документы по защите детей и детства

6	Человек в процессе социализации. Адаптация. Деадаптация и реадаптация человека	7	0	0	0	0	7	Организация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с отклонениями в поведении
7	Девиантное поведение детей и подростков.	8	0	0	1	0	7	схема "Виды девиаций и девиантного поведения детей и подростков"
8	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением. Диагностика девиаций.	10	0	0	1	0	9	Составление карты прогнозирования девиантного поведения ученика и класса.
Всего		68	2	0	8	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. ;К. ;Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. ;В. ;Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/379978>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы системного анализа**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Системный анализ как научный метод познания.	10	1	0	1	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки и развития системного подхода.	12	1	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной	12	1	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная

	науки и системного анализа							работа Решение задач
4	Логика системного анализа	12	1	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	11	0	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	11	0	0	1	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

##### **6.2. Дополнительная литература**



Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:[https://urait.ru/bcode/451724?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8](https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8)

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной...

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК) Тема 1.	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса

	Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	7	0	0	0	0	7	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	10	0	0	2	0	8	Выступления студентов с сообщениями

8	Тема Специфика азиатских, латиноамерикан ских и африканских коммуникативн ых стилей	8.	10	0	0	2	0	8	Выступлен ия студентов с сообщения ми
Всего			68	4	0	6	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

### **6.2.Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация дополнительного образования в школе**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Организация дополнительного образования в школе" состоит в овладение будущими педагогами основными теоретическими знаниями в области системы дополнительного образования, осознание значимости в профессиональной деятельности широких образовательных возможностей детских объединений, содействие расширению сети дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся понятие о системе дополнительного образования в России, ее специфике и ее возможностях для работы с детьми

- сформировать знания об изменениях социальных функций организаций дополнительного образования на протяжении истории страны;

- сформировать знания о способах развития современной системы дополнительного образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе проведения практики и написания ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных	Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных

результатов	основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
-------------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.	3	1	0	0	0	2	устный опрос
2	1.1. Понятие и сущность дополнительного образования детей	3	1	0	0	0	2	кластер
3	1.2. Принципы и подходы к организации дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей	3	0	0	1	0	2	презентация
4	Раздел 2 Содержание и формы дополнительного образования детей/	5	0	0	1	0	4	презентация
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	5	0	0	1	0	4	тезисы
6	2.2. Педагогическое проектирование.	5	0	0	1	0	4	тезисы
7	2.3. Модели организации образовательного процесса и	5	0	0	1	0	4	кластер

	образовательной деятельности школьного дополнительного образования.							
8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительном образовании.	5	0	0	1	0	4	анализ программ
9	2.5. Методическое обеспечение учебных занятий в дополнительном образовании.	5	0	0	1	0	4	просмотр видеозаписей
10	2.6. Внеурочная деятельность как ресурс дополнительного образования детей в школе.	5	0	0	1	0	4	знакомство с программами
11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	4	0	0	0	0	4	подбор диагностик
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	4	0	0	0	0	4	кейс
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	16	0	0	0	0	16	проект занятия с использованием СПТ
Всего		68	2	0	8	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

### **6.2.Дополнительная литература**

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436485>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-  
педагогической деятельности"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психология личности", состоит в формировании компетенций в области представлений о личности, систематизации подходов к ее пониманию и демонстрации значения знаний о личности для практической деятельности психолога."

Цель учебной дисциплины "Психология развития" состоит в формировании компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

Целью освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления будущего специалиста, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Цель учебной дисциплины "Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях" состоит в формировании системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Цель учебной дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" состоит в формировании у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями

организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей и подростков» состоит в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель учебной дисциплины "Основы нейропсихологии" состоит в формировании профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.

Цель учебной дисциплины "Социальная психология" состоит в формировании у будущих специалистов универсальной и общепрофессиональной компетенций в области социальной психологии.

Целью учебной дисциплины "Психология способностей и одаренности" является усвоение студентами системы научных категорий и

понятий, определяющих способности, одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры способностей, одаренности, особенностей их возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Психология личности":

- познакомить с понятийным аппаратом психологии личности;
- показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к личности в зависимости от понимания природы человека;
- расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации;
- соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути);
- показать возможности практического применения психологии личности.

Задачи дисциплины "Психология развития":

- освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

- овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития; способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;

- применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития;

- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

Задачи дисциплины "Экспериментальная психология":

- усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;  
- формирование у студентов целостного представления о системе психологических методов и выработка ориентировки в ней;

- ознакомление студентов с методологией психологического исследования;

- содействие формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;

- развитие у студентов культуры научного мышления.

Задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Задачи дисциплины "Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях":

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### Задачи учебной дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика"

1. Проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития;
2. Развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса;
3. Формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

#### Задачи дисциплины "Клиническая психология детей и подростков"

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении клинической психологии детей и подростков.
2. Рассмотреть основные типы нарушений психической деятельности.
3. Познакомить с основными методами исследования нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

#### Задачи дисциплины "Основы нейропсихологии"

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении нейропсихологии.
2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.
3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.
5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

#### Задачи дисциплины "Социальная психология":

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям.

3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.

4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода.

#### Задачи учебной дисциплины "Психология способностей и одаренности"

1) раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

2) ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;

3) сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология личности" относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативная часть. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплина "Психология развития" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование". (профиль "Психология образования") К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Психология развития" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, введение в психологическую деятельность, детская практическая психология.

Дисциплина "Экспериментальная психология" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность. методология и методы психологических исследований, психология личности, психология развития.

Дисциплина "Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, методология и методы психологических исследований, экспериментальная психология,

Дисциплина "Основы нейропсихологии" дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативная часть. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплина "Социальная психология" относится к дисциплинам по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Психология развития" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственных практик, а также дисциплин: психология игры, возрастная психология взрослых, клиническая психология детей и подростков, психология детей младшего школьного возраста, психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте, психология подросткового возраста, психологическая диагностика и психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте.

Освоение дисциплины "Экспериментальная психология" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики (научно-исследовательской).

Освоение дисциплины "Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики (научно-исследовательской).

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" является необходимой основой для последующего освоения других профессиональных дисциплин, а так же для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине "Социальная психология" могут лежать в основе освоения иных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности:

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с



			<p>другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. \</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

	и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	составлять программы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	психолого-педагогической поддержкой и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии

включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	его участников, соотношения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 27 зачетных единиц, 972 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,5,7), Зачет (семестры:3,3,9,5,5,7,7,7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	164,35	0	0	34,45	12,2	12,2	28,45	52,65	16,2	0	8,2	0	0
Лекции	36	0	0	8	2	2	6	14	2	0	2	0	0
Практические (семинарские) занятия	124	0	0	26	10	10	22	36	14	0	6	0	0
В том числе в форме практической подготовки	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,35	0	0	0,45	0,2	0,2	0,45	0,65	0,2	0	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0,25	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,6	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	809,65	0	0	145,55	59,8	59,8	151,55	237,35	91,8	0	63,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	8,75	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	30,4	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	753	0	0	133	56	56	139	221	88	0	60	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>974</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>290</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Заочная, часов на контроль:59

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология личности</b>								
1	Теоретико-методологические основы психологии личности.	25	1	0	4	0	20	Устный опрос, Письменное задание
2	Индивид, личность,	25	1	0	4	0	20	Устный опрос,

	индивидуально сть							Письменное задание
3	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.	25	1	0	4	0	20	Устный опрос, Письменное задание
4	Личность в отечественной психологии.	24	1	0	4	0	19	Устный опрос, Письменное задание
Всего		99	4	0	16	0	79	
Экспериментальная психология								
5	Методология эксперименталь ного психологическо го исследования.	23	1	0	2	0	20	конспект, письменное задание
6	Теория психологическо го эксперимента	19	1	0	2	0	16	конспект, письменное задание
7	Обработка и интерпретация данных эксперименталь ного исследования, формы их представления	26	0	0	6	0	20	конспект, письменное задание
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психология развития								
8	Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии развития.	19	1	0	2	0	16	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
9	Тема 2. Методология и методы психологии развития.	9	1	0	2	0	6	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
10	Тема 3. Теории психического развития.	8	1	0	1	0	6	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
11	Тема 4. Закономерност и, факторы психического развития	12	1	0	1	0	10	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
12	Тема 5. Основные понятия психологии развития	10	0	0	2	0	8	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
13	Тема 6. Основные стороны	10	0	0	2	0	8	конспект, опрос, письменные

	онтогенеза на разных его этапах							задания
Всего		68	4	0	10	0	54	
Социальная психология								
14	Тема 1.1. Социальная психология как наука.	5	0	0	1	0	4	Таблица. Схема.
15	Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	7	0	0	1	0	6	Картотека психолог. статей. Конспекты. Таблицы. Модель. Контрольная работа.
16	Тема 2.2. Перцептивная сторона общения.	7	0	0	1	0	6	Картотека психолог. статей. Конспекты. Реферат и презентация.
17	Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.	7	0	0	1	0	6	Картотека психолог. статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
18	Тема 3.1. Социальная психология больших групп.	7	0	0	1	0	6	Таблица. Картотека психолог. статей. Конспекты. Доклад и презентация.
19	Тема 3.2. Социальная психология малых групп.	7	0	0	1	0	6	Таблицы. Разработка тестовых заданий. Доклад и презентация.
20	Тема 3.3. Динамические процессы в малой группе.	5	0	0	1	0	4	Контрольная работа.
21	Тема 3.4. Стихийные общности и массовые движения.	7	0	0	1	0	6	Конспекты. Таблица. Дискуссия. Реферат и презентация.
22	Тема 4.1. Социально-психологические аспекты социализации.	8	1	0	1	0	6	Конспекты. Таблицы. Разработка тестовых заданий. Практич. задание.
23	Тема 4.2. Социальная психология	8	1	0	1	0	6	Конспекты. Таблицы. Разработка

	личности.							тестовых заданий. Картоотека статей. Практич. задание.
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психолого-педагогический практикум								
24	Психологические основы педагогической деятельности.	21	1	0	4	0	16	Устный опрос
25	Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического общения.	23	1	0	2	0	20	Устный опрос, Письменное задание
26	Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	24	0	0	4	0	20	Устный опрос, Письменное задание
Всего		68	2	0	10	0	56	
Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях								
27	Введение в курс статистики. Описательная статистика. Нормальный закон распределения.	23	1	0	2	0	20	конспект, письменная работа (решение задач)
28	Корреляционный анализ.	23	1	0	2	0	20	конспект, письменная работа (решение задач)
29	Дисперсионный анализ.	25	1	0	4	0	20	конспект, письменная работа (решение задач)
30	Статистические методы сравнения выборок.	28	1	0	4	0	23	конспект, письменная работа (решение задач)
Всего		99	4	0	12	0	83	
Психолого-педагогическая диагностика								
31	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	51	3	0	6	1	42	Устный опрос, Письменное задание

32	Практические основы психолого-педагогической диагностики	51	3	0	6	1	42	Устный опрос, Письменное задание
Всего		102	6	0	12	2	84	
Клиническая психология детей и подростков								
33	Теоретические основы и практическое значение клинической психологии детей и подростков.	42	1	0	5	0	36	Устный опрос, письменное задание
34	Типология нарушений психической деятельности в детском и подростковом возрасте.	26	1	0	5	0	20	Устный опрос, Письменное задание
Всего		68	2	0	10	0	56	
Основы нейропсихологии								
35	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	19	2	0	2	0	15	Устный опрос, письменное задание
36	Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	18	1	0	2	0	15	Устный опрос, письменное задание
37	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	21	1	0	4	0	16	Устный опрос, письменное задание
38	Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	23	1	0	2	0	20	Устный опрос, письменное задание
39	Нейропсихология и восстановительное обучение.	18	1	0	2	0	15	Устный опрос, письменное задание
Всего		99	6	0	12	0	81	
Психология способностей и одарённости								
40	Введение в психологию способностей и одарённости.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, письменное задание



41	Понятие и основные концепции детской одаренности.	13	1	0	2	0	10	Устный опрос, письменное задание
42	Основные категории одаренных детей.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, письменное задание
43	Личностные проблемы одаренного ребенка.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, письменное задание
44	Индивидуально-природные основы одаренности	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, письменное задание
45	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.	13	1	0	2	0	10	Устный опрос, письменное задание
46	Виды одаренности, их характерные проявления.	15	0	0	1	0	14	Устный опрос, письменное задание
47	Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми.	15	0	0	1	0	14	Устный опрос, письменное задание
Всего		104	2	0	14	0	88	
<b>Психология инклюзивного образования</b>								
48	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	23	1	0	2	0	20	Устный опрос, письменное задание
49	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	22	0	0	2	0	20	Устный опрос, письменное задание
50	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	12	1	0	1	0	10	Устный опрос, письменное задание
51	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного	11	0	0	1	0	10	Устный опрос, письменное задание

	образования.							
Всего	68	2	0	6	0	60		
Всего по модулю	911	36	0	122	2	753		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438035>

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442010>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441843>

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436456>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412459>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396495>

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427494>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413160>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/406834>

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433624>

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427570>

Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431823>

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444465>

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438209>

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/439039>

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426013>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428273>

## 6.2. Дополнительная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412859>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/387603>

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413341>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Университеты

России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426860>

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412907>

Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426682>

Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442046>

Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430912>

Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433704>

Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437414>

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437219>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение - сформировать на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента компетенции, предусмотренные ОПОП для данной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основывается: История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП. История является и базируется на школьных общеобразовательных предметах История России, Всеобщая история.

Дисциплина Социология базируется на школьном курсе обществознания.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знан

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.иям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине (История) основаны Дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом

На дисциплине Социология основаны: преддипломная практика.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины Правоведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм

	права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права. Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.	информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования.	конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,1), Зачет (семестры:1,1,3),

Контрольная работа (семестры:1,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	61,4	24,2	23	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	16	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	8	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,4	0,2	1	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	442,6	191,8	193	57,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	406	188	164	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов

	мысли							
3	Онтология	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	23	2	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	24	2	0	1	0	21	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	12	1	0	1	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	13	1	0	1	0	11	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	22	1	0	1	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	21	1	0	0	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II	11	1	0	0	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,



	пол. XIX – нач. XX вв.							
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	12	1	0	1	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	22	1	0	1	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	22	1	0	1	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
Всего		135	8	0	6	0	121	
Правоведение								
15	Социология как наука.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
16	Культура и общество.	7	1	0	0	0	6	Тест Доклады
17	Социальные институты.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	8	1	0	1	0	6	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	8	1	0	1	0	6	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
21	Социализация.	10	1	0	0	0	9	Тест Доклады
22	Социальные группы и организации.	7	0	0	1	0	6	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	7	0	0	0	0	7	
Всего		68	4	0	6	0	58	
Социально-политическое устройство современного общества								
24	Общие положения о государстве и праве	7	1	0	0	0	6	Тестирование
25	Основы конституционного права Российской Федерации	7	0	0	1	0	6	Тестирование

26	Основы гражданского права	7	1	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи	
27	Основы семейного права	7	0	0	1	0	6	Тестирование	
28	Основы трудового права	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи	
29	Основы административного права	7	0	0	1	0	6	Тестирование	
30	Основы уголовного права	10	0	0	0	0	10	Тестирование	
31	Коррупция как социально-правовое явление	7	1	0	0	0	6	Тестирование	
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	9	1	0	0	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме	
Всего		68	4	0	4	0	60		
<b>Экономическая культура</b>									
33	1. Экономическое поведение и экономическая культура.	11	1	0	4	0	6	Тестирование	
34	2. Основные модели экономической культуры.	19	1	0	2	0	16	Тестирование	
35	3. Исторические типы экономической культуры.	19	1	0	2	0	16	Тестирование	
36	4. Экономическая культура как фактор развития экономик.	19	1	0	2	0	16	Тестирование	
Всего		68	4	0	10	0	54		
Всего по модулю		474	28	0	32	0	414		

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник : [16+] / С. ;В. ;Барабанова, Ю. ;Н. ;Богданова, С. ;Б. ;Верещак [и др.] ; под ред. С. В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. ;Т. ;Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

### 6.2. Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Балаян, Э. Ю. Правоведение : учебное пособие : [16+] / Э. ;Ю. ;Балаян ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459>

История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической  
деятельности"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Возрастная психология взрослых" заключается в формировании компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в период взрослости.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Педагогическая психология" состоит в формировании у будущих бакалавров в области психологии образования целостных представлений об основных понятиях и предмете педагогической психологии (фактов, механизмов, закономерностей освоения социокультурного опыта и приобретения индивидуального опыта человеком и воздействие этого процесса на его личностное развитие).

Цель учебной дисциплины(модуля) "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" состоит в формировании компетенций в области представлений о психологической безопасности образовательной среды.

Цель учебной дисциплины "Методология и технологии психолого-педагогического тренинга" состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, в области методологии и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Цель дисциплины "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации"- формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" состоит в формировании теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологии взаимодействия, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Цель дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса": формирование у обучающихся общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная психология взрослых":

1. закрепить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

2. овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии взрослости; способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;

3. применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии взрослости;

4. анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии взрослости.

Задачи дисциплины "Педагогическая психология":

1. обучение навыкам психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания;

2. изменение стереотипов студентов – будущих психологов, связанных с процессами обучения и воспитания в школе;

3. овладение студентами основными элементами диалога как инструмента воспитательной работы с детьми и подростками, реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности.

Задачи дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды":

1. усвоить теоретические знания об особенностях организации и технологиях создания психологической безопасности образовательной среды;

2. проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3. повысить психологическую компетентность в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

4. сформировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.



Задачи дисциплины "Методология и технологии психолого-педагогического тренинга"

1. дать представление о современных подходах к организации и проведению тренингов с целью обучения.
2. формирование у студентов общего представления о технологии психолого-педагогического тренинга.
3. познакомить студентов с организационно-методическими аспектами проведения тренинга.

Задачи дисциплины "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации"

1. Сформировать представление о причинах, механизмах и проявлениях психической депривации, о специфическом развитии детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.
2. Познакомить с основными направлениями и проблемами исследований зарубежных и отечественных теорий психической депривации.
3. Рассмотреть пути оптимизации потенциала развития депривированных детей и подростков, содержание комплексного сопровождения их развития, вопросы организации деятельности специалистов, участников процесса психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса":

1. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.
4. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

5. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

6. Содействие формированию и развитию социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентностей, способностей к сотрудничеству, деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

7. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

8. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса":

1. Ознакомить студентов с основами психологического консультирования в сфере образования;

2. Сформировать у студентов знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

3. Сформировать у студентов умения и навыки практической работы в процессе консультирования субъектов образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогическая психология" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Педагогическая психология" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, психология личности, социальная психология.

Дисциплина "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, психология детей младшего школьного возраста,

психология подросткового возраста, педагогическая психология, экспериментальная психология, социальная психология.

Дисциплина "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, основы психологической работы с трудным классом, организация учебной деятельности с одаренными детьми.

Освоение дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p>		<p>условия реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>

стандартов			
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>

	развития детских и подростковых сообществ		
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	составлять программы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	психолого-педагогической поддержкой и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

образовательного процесса	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	технологии	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 21 зачетная единица, 756 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,5,9), Зачет (семестры:7,9,7,5,5),

Курсовая работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,75	0	0	0	0	26,45	12,2	30,2	23,45	24,25	22,2	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	4	2	8	4	6	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	106	0	0	0	0	22	10	22	16	18	18	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,75	0	0	0	0	0,45	0,2	0,2	3,45	0,25	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0,25	0	0	0,25	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	617,25	0	0	0	0	153,55	59,8	113,8	120,55	83,75	85,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0

работы (проекта)													
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	8,75	0	0	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	19	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	539	0	0	0	0	141	56	110	75	75	82	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	756	0	0	0	0	180	72	144	144	108	108	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 47

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Возрастная психология взрослых</b>								
1	Взрослость: и молодость и зрелость.	33	1	0	4	0	28	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
2	Взрослость: и старение и старость.	35	1	0	4	0	30	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
Всего		68	2	0	8	0	58	
<b>Педагогическая психология</b>								
3	Предмет, задачи, методы педагогической психологии	8	0	0	2	0	6	конспект, опрос
4	История развития педагогической психологии.	19	1	0	2	0	16	конспект, реферат
5	Психологические характеристики образовательной среды	8	0	0	2	0	6	конспект, реферат
6	Психология	15	1	0	2	0	12	конспект,



	обучения							опрос, письменн ые задания
7	Ученик - субъект учебной деятельности	7	0	0	1	0	6	практичес кие задачи, тест
8	Психологические проблемы деятельности педагога	11	0	0	1	0	10	практичес кие задачи,эсс е, тест
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса								
9	Теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога	26	2	0	4	0	20	Картотека статей. Конспект ы. Разработк а тестовых заданий.
10	Психолог-консультант в сфере образования: профессиональные и личностные требования	36	2	0	4	0	30	Реферат. Презентац ия.
11	Консультативная деятельность психолога образования	37	4	0	6	0	27	Картотека статей. Конспект ы. Доклад и презентац ия.
Всего		99	8	0	14	0	77	
Психологическое сопровождение реализации ФГОС								
12	Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	34	0	0	4	0	30	Картотека статей. Конспект ы. Разработк а тестовых заданий.
13	Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.	28	1	0	4	0	23	Картотека статей. Конспект ы. Разработк а тестовых заданий.
14	Тема 3. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся.	37	1	0	6	0	30	Картотека статей. Конспект ы. Разработк а тестовых заданий.
Всего		99	2	0	14	0	83	
Методология и технологии психолого-педагогического тренинга								

15	Теоретические основы психологического тренинга	24	2	0	2	0	20	устный опрос, письменное задание
16	Методология психологического тренинга	24	2	0	2	0	20	устный опрос, письменное задание
17	Методологическая основа проведения тренинга	27	1	0	6	0	20	устный опрос, письменное задание
18	Методические аспекты психологического тренинга	24	1	0	8	0	15	устный опрос, письменное задание
Всего		99	6	0	18	0	75	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								
19	Тема 1.1. Партнерско-диалогическая природа образовательной среды.	16	0	0	2	0	14	конспект, устный опрос
20	Тема 2.1. Социально-психологические закономерности взаимодействия.	17	1	0	2	0	14	конспект, устный опрос
21	Тема 2.2. Психологические основы педагогического взаимодействия.	16	0	0	2	0	14	конспект, устный опрос
22	Тема 2.3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	23	1	0	2	0	20	конспект, устный опрос
23	Тема 2.4. Совместная деятельность педагога и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	13	1	0	4	0	8	конспект, устный опрос
24	Тема 2.5. Педагогическое взаимодействие педагога со школьным классом.	11	1	0	4	0	6	конспект, устный опрос
25	Тема 3.1. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического	8	0	0	2	0	6	конспект, устный опрос

	взаимодействия в образовательном процессе на уроке.							
Всего		104	4	0	18	0	82	
<b>Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды</b>								
26	Характеристика образовательной среды как условие развития личности ребенка.	22	1	0	4	0	17	конспект, презентация
27	Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды.	25	1	0	4	0	20	конспект, презентация, письменные задания
28	Психологическое насилие в образовательной среде.	27	1	0	4	0	22	конспект, презентация, письменные задания
29	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	30	1	0	4	0	25	конспект, презентация, письменные задания
Всего		104	4	0	16	0	84	
<b>Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации</b>								
30	ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ТИП РАЗВИТИЯ	22	0	0	2	0	20	конспект, устный опрос
31	ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ	12	0	0	2	0	10	конспект, устный опрос
32	ДЕЗАДАПТАЦИЯ В СОЦИУМЕ ДЕПРИВИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.	22	0	0	2	0	20	конспект, устный опрос
33	ОПТИМИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	12	0	0	2	0	10	конспект, устный опрос
Всего		68	0	0	8	0	60	
Всего по модулю		709	28	0	106	0	575	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Морозова, К. ;Н. ;Белогай, Т. ;О. ;Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. ;С. ;Якиманская, Н. ;Н. ;Биктина, Е. ;В. ;Логутова, А. ;М. ;Молокостова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

### 6.2. Дополнительная литература

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. ;А. ;Беличева, А. ;Б. ;Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. ;Б. ;Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

- формирование у студентов системы знаний о методологии и методах психологического исследования;

- формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области психологии.

- изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

- формирование у студентов представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

- формирование у будущего бакалавра систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

в области методологии и методов психологических исследований:

- сформировать общие представления о методологии психологии.

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогических исследований, методов исследования.

- сформировать умения планировать психолого-педагогические исследования в рамках опытно-экспериментальной работы.

в области Педагогики:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

в области Психологии:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;

- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;

- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

в области специальной педагогики и психологии

- сформировать систему важных теоретических знаний, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с отклонениями в развитии;

- сформировать гуманистическое ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы

- людей с ограниченными возможностями и вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями

в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности:

- сформировать способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами;

- овладеть принципами профессиональной этики, этическими нормами и основными направлениями профессиональной психолого-педагогической деятельности;



- сформировать знания о морально-нравственных требованиях, предъявляемых к личности профессионала в области психолого-педагогической деятельности;

- овладеть практическими навыками по оценке деятельности педагога-психолога с профессионально-этических позиций, развитию самостоятельной рефлексии и способности принимать ответственность за решение морально-этических задач.

в области медико-биологических основ здоровья:

- сформировать знания и практические навыки, направленные на готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- изучить закономерности и индивидуальные особенности физического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах;

- развить готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации

учебно-воспитательной работы;

- сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

умение выделять главное в тексте, способность длительное время удерживать внимание на научной речи и текстах, достаточно высокий уровень абстрактного мышления для усвоения большого количества отвлеченных понятий, высокая мотивация к обучению по направлению подготовки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Психология развития, педагогическая психология, экспериментальная психология и др.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации	образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

			программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности	умениями анализа психологических проблем в образовательном



занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,85	0,2	0,5	0,55	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,75	0	0,3	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	559,15	59,8	155,5	191,45	152,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	7,7	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	478	56	144	175	103	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			В т.ч. в форме практической подготовки		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
<b>Психология</b>								
1	Общее представление о психологии как науке.	34	2	0	2	0	30	Таблица. Конспекты.
2	Методология психологии.	32	2	0	2	0	28	Картотека статей. Конспекты.

								Составлен ие тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	36	2	0	4	0	30	Картоотека статей. Конспект ы. Составлен ие тестовых заданий.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	33	1	0	2	0	30	Конспект ы.
5	Деятельность.	35	1	0	4	0	30	Конспект ы.
6	Личность.	35	1	0	4	0	30	Конспект ы. Составлен ие тестовых заданий.
7	Генезис психических функций человека.	36	1	0	4	0	31	Конспект ы. Составлен ие тестовых заданий.
8	Эмоционально- волевая сфера человека.	34	2	0	2	0	30	Конспект ы. Составлен ие тестовых заданий.
Всего		275	12	0	24	0	239	
Педагогика								
9	Введение в педагогическую деятельность «Об щие основы педагогике» «История образования и педагогической мысли»	92	4	0	8	0	80	зачет
10	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	92	4	0	8	0	80	контрольн ая работа
11	«Дидактика» «Техно логии обучения»	91	4	0	8	0	79	экзамен
Всего		275	12	0	24	0	239	
Основы специальной педагогики и психологии								
12	Теоретические основы специальной педагогике и психологии.	34	2	0	4	0	28	Опрос
13	Особенности психического	34	2	0	4	0	28	Опрос реферат

развития и обучения детей с различными типами нарушенного развития.							
Всего	68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю	618	28	0	56	0	534	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. ;И. ;Ефремова, Л. ;И. ;Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

### **6.2. Дополнительная литература**



Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. ;В. ;Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. ;К. ;Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психология и педагогика подросткового и юношеского  
возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Психология подросткового возраста" состоит в формировании у студентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования.

Цель учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация» состоит в формировании компетенций, позволяющих осуществлять психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с подростками" состоит в подготовке студентов к оказанию психологической помощи подросткам при наиболее распространенных в этом возрасте психологических проблемах.

Цель учебной дисциплины "Профориентационные технологии" состоит в формировании компетенций в области реализации профориентационных технологий работы с людьми на разных стадиях онтогенеза.

Цель учебной дисциплины "Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью" состоит в формировании у студентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на старшей ступени школьного образования и периода молодости.

Цель учебной дисциплины "Технологии управления конфликтом в образовательной организации" состоит в формировании у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области управления конфликтами в образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Психология подросткового возраста":

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;

-формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

Задачи учебной дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация":

- изучить закономерности личностного и профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза;
- освоить принципы организации профориентационной помощи учащемуся;
- получить знания в области взаимодействия субъектов профориентационного процесса;
- расширить представления о методах и формах помощи личности в профессиональном самоопределении.

Задачи учебной дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с подростками" :

- закрепить представление о направлениях психолого-педагогической работы психолога;
- получить знания о специфике психолого-педагогических технологий в работе психолога с подростками.

Задачи учебной дисциплины "Профориентационные технологии":

- сформировать представления о методах психодиагностики в профориентации;
- расширить представления об активизирующих методах профориентации.

Задачи дисциплины "Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью":

- изучить особенности юности как стадии жизненного пути;
- определить проблемы перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии;
- освоить основные принципы организации профессионального общения психолога с молодежью;
- ознакомиться с основными направлениями деятельности психолога: сопровождение, просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, реабилитация и их возможностями в работе с проблемами молодежи.

Задачи дисциплины "Технологии управления конфликтами в образовательной организации":

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология подросткового возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психология подросткового возраста". К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Педагогическая психология" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, психология личности, социальная психология,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: психология юношества и особенности работы психолога с молодежью.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в</p>

	эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		общеобразовательной организации
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий



укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	психопрофилактической направленности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9,5,7), Зачет (семестры:9,9,7,7),

Контрольная работа (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	117,7	0	0	0	0	8	12,4	22,25	24,4	40,4	10,25	0	0
Лекции	22	0	0	0	0	2	2	6	4	8	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	94	0	0	0	0	6	10	16	20	32	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0	0	0	0	0	0,4	0,25	0,4	0,4	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	566,3	0	0	0	0	64	59,6	85,75	119,6	175,6	61,75	0	0

том числе:														
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	0	7,6	7,6	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	521	0	0	0	0	64	47	77	112	168	53	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:43

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
<b>Психология подросткового возраста</b>								
1	Общая характеристика подросткового возраста	18	1	0	2	0	15	конспект, словарь
2	Интеллектуальное развитие подростка	17	0	0	2	0	15	конспект, план-схема
3	Структура и особенности личности подростка	18	1	0	2	0	15	конспект, план
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	28	1	0	2	0	25	конспект
5	Подростковая группа	30	1	0	4	0	25	конспект
6	Особенности общения подростков со взрослыми	24	0	0	4	0	20	таблица
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>115</b>	
<b>Психолого-педагогические технологии работы с подростками</b>								
7	Психологические закономерности подросткового возраста	32	1	0	5	0	26	устный опрос, контрольные вопросы
8	Психолого-педагогические	36	1	0	5	0	30	устный опрос,

	технологии в работе с подростками							контрольные вопросы
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психологическая диагностика и психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте								
9	Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте	62	0	0	12	0	50	устный опрос, контрольные вопросы
10	Психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте	73	0	0	12	0	61	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		135	0	0	24	0	111	
Профориентационные технологии								
11	Использование методов психодиагностики в профориентации	34	2	0	5	0	27	устный опрос, контрольные вопросы
12	Активизирующие профориентационные методы	34	2	0	5	0	27	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		68	4	0	10	0	54	
Технологии управления конфликтом в образовательной организации								
13	Психологические аспекты природы конфликтов в образовательной организации.	34	2	0	5	0	27	устный опрос, контрольные вопросы
14	Содержание технологий управления конфликтом в образовательной организации.	34	2	0	5	0	27	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		68	4	0	10	0	54	
Самоопределение и профессиональная ориентация								
15	Теоретические основы профориентологии	9	0	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
16	Психологическая классификация профессий.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
17	Формула профессии.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
18	Дифференцированное профессиографирование и профплан.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы

								вопросы
19	Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
20	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
21	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
22	Организация профориентационной работы.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
23	Сущность и этапы профессионального самоопределения.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		68	2	0	10	0	56	
<b>Психология юности и особенности работы психолога с молодежью</b>								
24	Юность как стадия жизненного пути	52	3	0	9	0	40	устный опрос, контрольные вопросы
25	Жизненные задачи и проблемное поле периода ранней взрослости.	47	3	0	9	0	35	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		99	6	0	18	0	75	
Всего по модулю		641	22	0	98	0	521	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432866>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412725>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

## 6.2. Дополнительная литература

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432859>

Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413051>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396495>

Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438131>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457027>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного  
возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель модуля "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста" формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего психолога в образовании в области организации и реализации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Целью освоения дисциплины «Психология игры» является знакомство с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой; методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий.

Целью освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах» является формирование целостного научного представления о психологических компонентах готовности к школьному обучению и методах ее диагностики.

Цель учебной дисциплины «Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте» состоит в формировании представления роли и значения психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.

Цели освоения дисциплины «Психология учебной деятельности» направлены на формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста" состоит в формировании представления роли и значения закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания, а также развивающих программ.

Цель освоения дисциплины "Психология семьи": формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии семьи.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины «Психология игры» являются:

1. дать представление об основных теориях и подходах к пониманию принципов игровой деятельности;
2. дать представление об особенностях, принципах детской игры в различные периоды развития (возрасты);
3. формировать умение использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка

Задачи дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах»

1. изучение компонентов психологической готовности к обучению в школе;
2. изучение методов определения психологической готовности к школьному обучению;
3. формировать умение подбирать методики диагностики психологической готовности к школьному обучению;
4. формировать умение использовать процедуру определения психологической готовности к обучению в школе.

Задачи дисциплины «Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте»

1. сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста и методических подходов к решению психодиагностических задач;
2. обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных дошкольному, младшему школьному возрасту в области образования;

3. дать представление о классификации психокоррекционной работы, ее видах, составлении психокоррекционных программ;

4. формировать умение использовать основные стратегии проведения коррекционной работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;

5. формирование умения осуществлять на практике применение методов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;

Задачами дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» являются:

1. изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;

2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;

3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

Задачами дисциплины «Психология учебной деятельности» являются:

1. изучение основных категорий педагогической психологии, концепций обучения и воспитания;

2. раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;

3. формирование педагогической направленности на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Задачами дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста".

1. изучение диагностики основных психологических особенностей младших школьников;

2. изучение подходов к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе;

3. способствовать формированию готовности к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.

Задачи дисциплины "Психология семьи":

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи.
2. Формировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности.
4. Формировать способности организовывать и осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая содержание психологии семьи.
5. Способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология детей младшего школьного возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, педагогика, психология личности, теоретические основы начального образования

Дисциплина "Психология семьи" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Педагогическая психология", "Социальная психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики.

Освоение дисциплины "психология семьи" может служить предпосылкой для освоения следующих дисциплин: "Психология развития детей, воспитывающихся в

условиях психической депривации", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>обучающихся.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

			с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов			
ПК-4 способен	теорию, методологию	подбирать	умениями планирования и

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,5), Зачет (семестры:5,5,9,1,3,7,7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	141,9	0	18,2	12,2	0	50,45	26,45	0	22,4	12,2	0	0	0
Лекции	28	0	4	2	0	10	4	0	4	4	0	0	0
Практические	110	0	14	10	0	40	22	0	16	8	0	0	0



(семинарские) занятия													
В том числе в форме практической подготовки	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,9	0	0,2	0,2	0	0,45	0,45	0	0,4	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0	0,4	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	580,1	0	53,8	59,8	0	129,55	153,55	0	123,6	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	3,8	3,8	0	3,8	3,8	0	7,6	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	536	0	50	56	0	117	141	0	116	56	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>722</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>146</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:46

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Детская практическая психология</b>								
1	Психология семьи как научная дисциплина.	12	0	0	2	0	10	Таблица. Схема.
2	Сущность брака и семьи.	13	1	0	2	0	10	Таблица. Доклады и презентации.
3	Структурные и динамические характеристики семьи.	12	0	0	2	0	10	Картотека статей. Конспекты. Реферат и презентация. Разработка тестовых заданий.
4	Психологические	10	1	0	1	0	8	Картотека

	основы супружеских отношений.							статей. Конспекты. Таблица. Реферат. Доклад и презентация.
5	Психологические основы детско-родительских отношений.	10	1	0	1	0	8	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Модель психолого-педагогической работы с семьями с ДТСВ.
6	Неблагополучные семьи и ненормативные кризисы семьи: феноменология и психологическая помощь.	11	1	0	0	0	10	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий. Реферат и презентация.
Всего		68	4	0	8	0	56	
<b>Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста</b>								
7	Тема 1 Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос
8	Тема 2 Психологическая служба в системе образования.	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос
9	Тема 3 Профессиональная деятельность детского практического психолога.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос
10	Тема 4 Планирование работы психолога.	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос
11	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога.	7	0	0	2	0	5	Конспект. Опрос
12	Тема 6 Коррекционная работа детского практического психолога.	3	1	0	2	0	0	Конспект. Опрос
13	Тема 7 Психологическое консультирование, просвещение и	7	0	0	2	0	5	Конспект. Опрос

	профилактика в работе детского практического психолога.							
Всего		68	4	0	14	0	50	
Психология игры								
14	Тема 1. Понятие "психолого-педагогическая технология".	15	1	0	6	0	8	Конспект. Опрос
15	Тема 2. Методологические основы психолого-педагогических технологий работы с детьми раннего возраста.	15	1	0	6	0	8	Конспект. Опрос
16	Тема 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста.	15	1	0	6	0	8	Конспект. Опрос
17	Тема 4. Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности.	15	1	0	6	0	8	Конспект. Опрос
18	Тема 5. Психолого-педагогические технологии речевого развития дошкольников.	8	0	0	2	0	6	Конспект. Опрос
Всего		68	4	0	26	0	38	
Психология детей младшего школьного возраста								
19	Тема 1. Игра как социокультурный феномен. Функции игры.	10	0	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
20	Тема 2. Онтогенез игры.	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
21	Тема 3. Структура ролевой игры.	10	0	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
22	Тема 4. Классификация игры.	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
23	Тема 5. Роль игры в психическом развитии.	9	0	0	1	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
24	Тема 6. Развитие игры на современном этапе. Психология игрушки.	17	0	0	1	0	16	Опрос. Контрольные вопросы

Всего		68	2	0	10	0	56	
Психология учебной деятельности								
25	Тема 1. Введение в психологию младшего школьника	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
26	Тема 2. Общая характеристика младшего школьного возраста	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
27	Тема 3. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	12	0	0	2	0	10	Опрос. Контрольные вопросы
28	Тема 4. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	12	0	0	1	0	11	Опрос. Контрольные вопросы
29	Тема 5. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	12	1	0	1	0	10	Опрос. Контрольные вопросы
30	Тема 6. Развитие личности младшего школьника	10	1	0	1	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
31	Тема 7. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста	10	1	0	1	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
32	Тема 8. Развитие общения в младшем школьном возрасте	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
33	Тема 9. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.	10	0	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
Всего		99	6	0	14	0	79	
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста								
34	Тема 1. Общее понятие об учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.	12	0	0	2	0	10	Опрос. Контрольные вопросы
35	Тема 2. Ученик как субъект учебной	13	1	0	2	0	10	Опрос. Контрольные вопросы

	деятельности.							
36	Тема 3. Психологические закономерности развития личности в учебно-воспитательном процессе.	12	0	0	2	0	10	Опрос. Контрольные вопросы
37	Тема 4. Психология педагогического взаимодействия.	13	1	0	2	0	10	Опрос. Контрольные вопросы
38	Тема 5. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников.	18	0	0	2	0	16	Опрос. Контрольные вопросы
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах								
39	Технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.	18	1	0	2	0	15	Конспект. Опрос.
40	Технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.	17	0	0	2	0	15	Конспект. Опрос.
41	Технологии развивающего обучения и технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
42	Технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой).	20	0	0	2	0	18	Конспект. Опрос.
Всего		68	2	0	8	0	58	
Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте								
43	Феномен психологической готовности к школьному обучению.	23	1	0	2	0	20	Конспект. Опрос.

44	Диагностика психологической готовности к школе.	23	1	0	2	0	20	Конспект. Опрос.
45	Развивающая работа способствующая появлению психологической готовности к школе.	22	0	0	4	0	18	Конспект. Опрос.
Всего		68	2	0	8	0	58	
<b>Организация учебной деятельности с одаренными детьми</b>								
46	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики детей в дошкольном и младше школьном возрасте.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
47	Тема 2.Общая технология оценки психического развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
48	Тема 3.Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
49	Тема 4. Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
50	Тема 5. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
51	Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
52	Тема 7. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного	25	0	0	2	0	23	Конспект. Опрос.

	возраста.						
Всего	99	2	0	14	0	83	
Всего по модулю	674	28	0	112	0	534	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. ;В. ;Штифанова, А. ;В. ;Киселева, Н. ;С. ;Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Матяш, Т. ;А. ;Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. ;О. ;Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. ;А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

### **6.2. Дополнительная литература**

Гин, А. А. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить : методическое пособие : [6+] / А. ;А. ;Гин, М. ;Баркан. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458874>

Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. ;И. ;Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский

государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447>

Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. ;У. ;Колокольникова, А. ;К. ;Лукина, О. ;Б. ;Лобанова [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. ;М. ;Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;
- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;
- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения

поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Правоведение, Учебная практика (ознакомительная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования профессиональных и личностных компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные



оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	7	0	0	1	0	6	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	7	0	0	1	0	6	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	7	0	0	1	0	6	Тестирование, Подготовка презентации и Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура	7	1	0	0	0	6	Подготовка презентации и Подготовка

	проекта							проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	7	1	0	0	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	6	0	0	0	0	6	Тестирование, Подготовка презентации
9	Функциональные области управления проектами.	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	5	1	0	0	0	4	Контрольная работа
11	Подготовка проекта	6	1	0	1	0	4	Сдача проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы организационного поведения								
12	Современный подход к организационному поведению	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
14	Организация как система	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
15	Развитие личности в организации и научение	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
16	Мотивация	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
17	Группы и их формирование Групповая динамика	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
18	Карьера и стресс в жизни человека	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы



19	Власть и лидерство	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
20	Организационная культура	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
21	Конфликты в организации	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
24	Управление нововведениями в организации	2	0	0	0	0	2	Вопросы к письменному опросу Кейсы
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	2	0	0	0	0	2	Вопросы к письменному опросу Кейсы
27	Деятельность глобального менеджера	3	0	0	1	0	2	Вопросы к письменному опросу Кейсы
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		136	8	0	12	0	116	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ;Семенов, В.И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. ;Скоробогатов, Н.Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

## 6.2.Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь :

Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н.И. ;Мовчан, Д.Н. ;Мингазова, В.Ф. ;Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Технологии инклюзивного образования" состоит в усвоении студентами системы теоретических знаний и практических умений, в области технологий инклюзивного образования.

Цель учебной дисциплины "Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития" состоит в усвоении студентами системы теоретических знаний и практических умений, в области психологии индивидуальных различий и их учета в процессе организации образовательного пространства.

Цель учебной дисциплины "Тренинговые технологии в работе психолога" состоит в усвоении студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

Цель учебной дисциплины " Основы психологической работы с трудным классом" состоит в формировании профессиональных компетенция области основ психологической работы с трудным классом.

Цели освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи в образовании» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов экстренной помощи в кризисных ситуациях в соответствии с современными научными представлениями и практикой.

Цель освоения дисциплины "Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков" заключается в формировании у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Цель учебной дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы" - формирование знаний о научных основах менеджмента в коррекционном образовании и руководства

образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии инклюзивного образования":

1. Обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования.
2. Ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации.
3. Ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

Задачи учебной дисциплины "Тренинговые технологии в работе психолога"

-раскрыть теоретические подходы к определению психологического тренинга как метода психолого-педагогической деятельности;

-рассмотреть виды психологического тренинга и особенности его организации, проведения с педагогами, родителями учащихся, детьми и подростками,

-сформировать умение проектировать программы тренинга, готовность организовывать и проводить психологический тренинг.

Задачи учебной дисциплины «Основы экстренной психологической помощи в образовании»:

-формирование научных представлений о предмете, объекте и типологии экстренных и критических ситуаций;

-освоение способов и методов оказания экстренной психологической помощи;

-выработка умений по обоснованию системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины "Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков":

1. Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.

2. Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.

3. Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

Задачи дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы":

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- дать характеристику основных функций управления образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы, а также основных направлений развития образовательной организации как элемента образовательной политики;

- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен	Знает: теорию	Умеет: классифицировать	Владеет: навыками



участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по</p>

			проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:5,7,9,9,9,9),

Контрольная работа (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	99,6	0	0	0	0	0	12,2	14,2	0	50,6	22,6	0	0
Лекции	24	0	0	0	0	0	2	4	0	14	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	74	0	0	0	0	0	10	10	0	36	18	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,6	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,6	0,6	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,6	0,2	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	548,4	0	0	0	0	0	59,8	57,8	108	201,4	121,4	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	11,4	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	513	0	0	0	0	0	56	54	108	190	105	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:33

№	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану	Формы
---	----------------------	------------------------------------	-------

п/п	(темы)	Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостояте льная работа	текущего контроля успеваемост и
			Лекц ии	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские и (или) лаборато рные занятия	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки		
<b>Технологии инклюзивного образования</b>								
1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
2	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
3	Инклюзивное образовательное пространство	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса
5	Социализация обучающегося с ОВЗ в ОО	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
Всего		68	2	0	10	0	56	
<b>Основы экстренной психологической помощи в образовании</b>								
6	Введение в дисциплину «Основы экстренной психологической помощи в образовании»	8	0	0	2	0	6	конспект, устный опрос, презентация
7	Психология кризисной ситуации	19	1	0	2	0	16	конспект, устный опрос, презентация
8	Психология стресса	8	1	0	1	0	6	конспект, устный опрос, презентация
9	Посттравматическое стрессовое расстройство	12	1	0	1	0	10	конспект, устный опрос, презентация
10	Экстренная психологическая помощь	6	1	0	1	0	4	конспект, устный опрос, презентация
11	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	7	0	0	1	0	6	конспект, устный опрос, презентация
1	Профессиональное	8	0	0	2	0	6	конспект,

2	здоровье специалиста							устный опрос, презентация
Всего		68	4	0	10	0	54	
Основы психологической работы с трудным классом								
1 3	ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.	29	1	0	8	0	20	устный опрос, контрольная работа
1 4	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМ КЛАССОМ.	35	1	0	4	0	30	устный опрос, контрольная работа
1 5	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ «ТРУДНОМУ КЛАССУ»	35	2	0	4	0	29	устный опрос, контрольная работа
Всего		99	4	0	16	0	79	
Тренинговые технологии в работе психолога								
1 6	Теоретико-методологические основы психологического тренинга.	34	2	0	5	0	27	устный опрос, контрольная работа
1 7	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	34	2	0	5	0	27	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	4	0	10	0	54	
Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков								
1 8	Общая характеристика девиантного поведения	10	1	0	1	0	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
1 9	Психология делинквентного и агрессивного поведения	10	1	0	1	0	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
2 0	Психология зависимого поведения	10	1	0	1	0	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
2 1	Психология суицидального поведения	10	1	0	1	0	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
2 2	Психические расстройства личности	10	0	0	2	0	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
2 3	Диагностика девиантного поведения детей и подростков	12	0	0	2	0	10	устный опрос, конспект, контрольные

								е вопросы,
2 4	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения	6	0	0	2	0	4	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
Всего		68	4	0	10	0	54	
Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития								
2 5	Психология индивидуальных различий	25	1	0	4	0	20	устный опрос, контрольная работа
2 6	Индивидуальность в образовательном пространстве.	43	1	0	4	0	38	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	2	0	8	0	58	
Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы								
2 7	Понятие управление ОО.	4	2	0	0	0	2	Реферат
2 8	История развития концепций управления коррекционными ОО в образовании	2	0	0	0	0	2	Выступления студентов
2 9	Характеристика современной системы коррекционного образования РФ, ее структура.	7	2	0	0	0	5	Выступления студентов
3 0	НПБ отрасли образования	6	0	0	1	0	5	Аннотированный каталог
3 1	Управленческая культура	6	0	0	1	0	5	Этический кодекс руководителя
3 2	Основные качества руководителя	6	0	0	1	0	5	Выступления студентов
3 3	Делопроизводство	6	0	0	1	0	5	Составление документов
3 4	Системный подход	6	0	0	1	0	5	Проект системы
3 5	Функции управления	7	0	0	2	0	5	Выступления студентов
3 6	Маркетинг.	6	0	0	1	0	5	Буклет
3 7	Управление персоналом. Методическая работа	6	0	0	1	0	5	Выступления студентов
3 8	Качество образования	6	0	0	1	0	5	реферат
Всего		68	4	0	10	0	54	
Всего по модулю		507	24	0	74	0	409	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452914>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451456>

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457086>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449825>

## 6.2. Дополнительная литература

Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие : [16+] / И. ;Е. ;Ростомашвили, Т. ;А. ;Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>

Молодцова, Т. Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т. ;Д. ;Молодцова, Л. ;И. ;Кобышева, С. ;Ю. ;Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 149 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455154>

Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454338>

Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441113>

Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444445>

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452363>

Белогой, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. ;Н. ;Белогой, С. ;А. ;Дранишников ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 230 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. ;А. ;Телина ; науч. ред. В. П. Синенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарт;  
сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

- Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;
- Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Дисциплина "ИКТ и информационная безопасность" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными

предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине «ИКТ и информационная безопасность» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий в образовательной деятельности; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных задач в среде с широким использованием





Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	11,4	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	397	180	87	72	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>468</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	9	0	0	1	0	8	Вопросы для самопроверки
2	Социальная коммуникация	9	0	0	1	0	8	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	11	2	0	1	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	9	0	0	1	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	11	0	0	1	0	10	Вопросы для самопроверки
6	Дискуссия	9	0	0	1	0	8	Вопросы для самопроверки
7	Языковая норма	10	0	0	0	0	10	Вопросы для

								самопроверки, выполненные упражнения
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>ИКТ и информационная безопасность</b>								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	11	1	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
9	Основные возможности современных средств ИКТ	12	1	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
10	Технические и технологические аспекты	11	0	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
11	Электронные образовательные ресурсы	11	0	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
12	Мультимедиа технологии	11	0	0	1	0	10	контроль выполнения практических заданий
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	6	0	0	1	0	5	контроль выполнения практических заданий
14	Информационная безопасность	6	0	0	1	0	5	контроль выполнения практических заданий
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Иностранный язык(Английский)</b>								
15	Self presentation Tenses Active	27	0	0	2	0	25	опрос
16	Syktvykar State University Tenses	27	0	0	2	0	25	опрос
17	Passive	27	0	0	2	0	25	опрос
18	My specialty Modal verbs	27	0	0	2	0	25	опрос
19	Conditionals	23	0	0	2	0	21	опрос
20	Sentence structure and Reported speech.	18	0	0	3	0	15	опрос
21	Subjunctive Mood	18	0	0	3	0	15	опрос
Всего		167	0	0	16	0	151	

Иностранный язык(Немецкий)								
22	Über sich selbst	27	0	0	2	0	25	опрос
23	Die Universität Syktyvkar	27	0	0	2	0	25	опрос
24	Mein Fach	29	0	0	4	0	25	опрос
25	Das Studium im Ausland	29	0	0	4	0	25	опрос
26	Wissenschaftliche Arbeit	27	0	0	2	0	25	опрос
27	Öffentliche Rede	28	0	0	2	0	26	опрос
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
28	Ma présentation	27	0	0	2	0	25	опрос
29	Université	27	0	0	2	0	25	опрос
30	Ma spécialité	27	0	0	2	0	25	опрос
31	Les études à l'étranger	27	0	0	2	0	25	опрос
32	Le travail scientifique	27	0	0	2	0	25	опрос
33	L'art oratoire	22	0	0	2	0	20	опрос
34	Temps du mode indicatif Forme passive	7	0	0	2	0	5	опрос
35	Conditionnel Ordre des mots	3	0	0	2	0	1	опрос
Всего		167	0	0	16	0	151	
Профессиональная этика								
36	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	1	0	0	0	8	опрос
37	Предмет и задачи профессиональной этики	9	0	0	1	0	8	опрос
38	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	10	1	0	1	0	8	опрос
39	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	10	1	0	1	0	8	опрос
40	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности.	9	0	0	1	0	8	опрос

	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.							
41	Профессиональный имидж педагога	11	0	0	1	0	10	опрос
42	Этикет в работе педагога	10	1	0	1	0	8	опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. Беликова, О.А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Льжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Льжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. ;Харитоновна, Е.Е. ;Беляева, А.С. ;Бачинская, Н.Т. ;Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

Мурат, Е.П. Информатика III : учебное пособие : [16+] / Е.П. ;Мурат ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859>

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. ;Киселев, Р.В. ;Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

Ельчанинова, Н.Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н.Б. ;Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>

## 6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561245](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245)

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : [12+] / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Основы информационной безопасности : учебник / В.Ю. ;Рогозин, И.Б. ;Галушкин, В. ;Новиков, С.Б. ;Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины"Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)" является овладение студентами знаниями анатомио-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления и коррекционной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

-понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

-знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

-формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

-приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)"

- сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза;

- познакомить с принципами и методами исследования этих органов;

- обеспечить усвоение основных терминов и принципов классификации слухоречевых, речевых и зрительных нарушений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении ОБЖ, физики, химии, экологии на предыдущем уровне образования. Для глубокого усвоения дисциплины студент должен владеть научной терминологией в области ОБЖ; иметь представления об основных физических законах и явлениях, понимать смысл химических формул и символов; иметь представления об основных принципах организации окружающей среды, взаимодействия природных и антропогенных систем.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в

здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	теоретические основы педагогической деятельности; научные основы профессиональной деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
---	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,1,1,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	44,8	8,2	36,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,2	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	243,2	63,8	179,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	3,8	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	60	168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	1	0	1	0	10	опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	16	0	0	1	0	15	опрос
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	16	0	0	1	0	15	опрос
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	11	0	0	1	0	10	письменный опрос, отработка практических навыков
5	Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	13	1	0	2	0	10	письменный опрос, отработка практических навыков
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>								
6	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	12	1	0	1	0	10	опрос письменный
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	1	0	1	0	10	конспекты по нормативным документам
8	Человек и среда обитания	11	0	0	1	0	10	опрос

9	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	11	0	0	1	0	10	опрос
10	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	11	0	0	1	0	10	ситуационные задачи
11	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	6	0	0	1	0	5	тест, отработка практических навыков тест, сообщение
12	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	5	0	0	0	0	5	конспект
Всего		68	2	0	6	0	60	
Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)								
13	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	10	1	0	1	0	8	устный опрос
14	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	10	0	0	2	0	8	устный опрос
15	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	8	1	0	1	0	6	устный опрос
16	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	7	0	0	1	0	6	устный опрос
17	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	8	1	0	1	0	6	устный опрос
18	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	7	0	0	1	0	6	устный опрос

19	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения. Психофизиология	8	1	0	1	0	6	устный опрос
20	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	10	0	0	2	0	8	устный опрос
Всего		68	4	0	10	0	54	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
21	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	5	1	0	0	0	4	опрос
22	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	5	1	0	0	0	4	опрос
23	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	6	1	0	1	0	4	опрос
24	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	6	1	0	1	0	4	опрос
25	Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха.	7	0	0	1	0	6	опрос
26	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	7	0	0	1	0	6	опрос
27	Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании	7	0	0	1	0	6	опрос

	психических процессов								
28	Раздел 8. Основные симптомы синдрома поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	7	0	0	1	0	6	опрос	
29	Раздел 9. Патология зрительного восприятия	7	0	0	1	0	6	опрос	
30	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	5	0	0	1	0	4	опрос	
31	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	1	0	0	1	0	0	опрос	
32	Раздел 12. Патология органов речи	5	0	0	1	0	4	опрос	
Всего		68	4	0	10	0	54		
Всего по модулю		272	12	0	32	0	228		

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>



С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5981560231.html?SSr=4701343beb162f256bd950fsobalex87>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методология и методы психологических исследований**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы психологических исследований» состоит в

формирование у студентов системы знаний о методологии и методах психологического исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать общие представления о методологии психологии.
- сформировать знания об особенностях психолого-педагогических исследований, методов исследования.
- сформировать умения планировать психолого-педагогические исследования в рамках опытно-экспериментальной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

умении выделять главное в тексте, способность длительное время удерживать внимание на научной речи и текстах, достаточно высокий уровень абстрактного мышления для усвоения большого количества отвлеченных понятий, высокая мотивация к обучению по направлению подготовки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Психология развития, педагогическая психология, экспериментальная психология и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности	Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки,



				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		сти
1	Проблемы методологии в современной науке. Объект психологического исследования	18	1	0	2	0	15	устный опрос, тестовые материалы
2	Специфика научного исследования и проблемы качества психологической информации.	20	1	0	4	0	15	устный опрос, тестовые материалы
3	Психологические требования к научному и практическому исследованию.	17	0	0	2	0	15	устный опрос, тестовые материалы
4	Методы психологического исследования и их классификация.	18	1	0	2	0	15	устный опрос, тестовые материалы
5	Метод наблюдения в психологии и его исследовательские возможности.	14	0	0	2	0	12	устный опрос, тестовые материалы
6	Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования.	17	1	0	4	0	12	устный опрос, тестовые материалы
7	Методы социально-психологического исследования.	15	1	0	2	0	12	устный опрос, тестовые материалы
8	Проективные и психосемантические методы психологического	16	1	0	2	0	13	устный опрос, тестовые материалы

	исследования.						
Всего	135	6	0	20	0	109	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Новиков, А. М. Методология : учебно-методическое пособие / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Синтег-Гео, 2007. – 662 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662>

Заграй, Н. П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н. ;П. ;Заграй, И. ;А. ;Кириченко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 1. – 71 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

### **6.2. Дополнительная литература**

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. ;В. ;Бакшева, А. ;В. ;Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методические основы дополнительного образования обучающихся**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Методические основы дополнительного образования обучающихся" состоит в изучении особенностей методического обеспечения дополнительного образования обучающихся

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить со спецификой дополнительного образования обучающихся.
2. Изучить методическое обеспечение программ дополнительного образования.
3. Применять диагностику оценки деятельности в системе дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе практики и написания ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов			

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования	1	0	0	1	0	0	устный опрос
2	1.1. Сущность и основные понятия методического обеспечения в системе дополнительного образования.	6	0	0	1	0	5	устный опрос

3	1.2. Профессиональные роли методиста и их характеристика.	6	1	0	1	0	4	устный опрос
4	Раздел 2. Методическое обеспечение программ дополнительного образования.	6	1	0	1	0	4	устный опрос
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
6	2.2. Педагогическое проектирование.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
7	2.3. Модели организации образовательного процесса и образовательной деятельности в УДОД.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительном образовании.	7	0	0	1	0	6	устный опрос
9	2.5. Методическое обеспечение учебных занятий в УДОД.	6	0	0	0	0	6	
10	2.6. Внеурочная деятельность как ресурс воспитания обучающихся.	6	0	0	0	0	6	

11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	6	0	0	0	0	6	
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	5	0	0	0	0	5	
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	4	0	0	0	0	4	
Всего		68	2	0	8	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

## 6.2. Дополнительная литература

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436485>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Логика и теория аргументации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	13	1	0	2	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	13	1	0	2	0	10	Терминологический диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-

								конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	21	1	0	1	0	19	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	21	1	0	1	0	19	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарно	24	2	0	2	0	20	тестирование

	го знания							
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	22	1	0	2	0	19	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	22	1	0	2	0	19	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Основная литература

Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. ;М. ;Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1)

#### 6.2. Дополнительная литература

Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. ;М. ;Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1)

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы



– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» состоит в

раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

- на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;

- способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-педагогической деятельности;

- содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций психолога и социального педагога в работе с обучающимися, для чего знакомить студентов с практической деятельностью психолого-педагогических служб.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения общего образования. Изучение данной дисциплины служит основой для последующего изучения дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение курса «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» выступает в качестве важнейшей предпосылки овладения знаниями по психолого-педагогическим учебным дисциплинам и может способствовать осознанному изучению и усвоению содержания таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», модулей "Психолого-педагогического" и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления



работа, в том числе:														
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	11	1	0	2	0	8	опрос
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	9	0	0	1	0	8	опрос
3	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного	10	1	0	1	0	8	опрос

	о процесса							
4	Психологические механизмы формирования личности	9	0	0	1	0	8	опрос
5	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога	7	1	0	1	0	5	опрос
6	Консультативная деятельность педагога-психолога	8	1	0	2	0	5	опрос
7	Работа с обучающимися группы риска	7	0	0	2	0	5	опрос
8	Работа с родителями	7	0	0	2	0	5	опрос
Всего		68	4	0	12	0	52	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Введение в психологию: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов : [16+] / сост. С.А. Шароглазова, М.В. Козуб, Р.А. Дормидонтов, Е.С. Бычкова и др. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 1. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577399>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р.

;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. ;Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 313 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

Кагермазова, Л.Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л.Ц. ;Кагермазова, И.В. ;Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



